



**LE GUIDE**

**DU**

**BOWLING et des quilles**

**en milieu SCOLAIRE**

**A l'attention des ligues et des comités départementaux**  
**Juillet 2021**

# SOMMAIRE

**Introduction,**

**Définition du Bowling scolaire**

**Les différents temps de pratique du bowling scolaire**

## **PARTIE 1 : LE BOWLING SCOLAIRE DURANT LE TEMPS SCOLAIRE : LES COURS D'EPS**

### **1. Comment promouvoir le Bowling scolaire dans un département ?**

1.1. Les intervenants du Bowling scolaire

1.2. Signature des conventions

1.3. Premiers contacts avec les établissements scolaires

### **2. La formation et son organisation**

Au niveau du primaire

Au niveau du secondaire

### **3. Définition et modalités de fonctionnement d'un cycle scolaire.**

Rôle du Comité Départemental de Bowling

La séance de fin de cycle : rôle du référent scolaire départemental

### **4. Rencontres inter écoles ou interclasses : rôle de l'USEP, rôle du CD**

### **5. La passerelle en club**

## **PARTIE 2 : ROLE DE LA FFBSQ et des organes déconcentrés (ligues et CD)**

### **Synthèse du fonctionnement fédéral concernant le bowling scolaire**

## **ANNEXE**

**Liste des référents Bowling scolaire des Ligues**

**Lexique**

## Introduction

Réalisé pour favoriser le développement de la pratique du Bowling en milieu scolaire ce guide ambitionne de vous permettre à toutes et à tous de développer des projets durables et de trouver facilement tous les renseignements concernant les organisations à mettre en place, les personnes à contacter et les démarches à entreprendre. Il s'adresse aux élus des Ligues et Comités Départementaux.

**Il n'est pas forcément coutume de le faire mais nous vous conseillons, avant de commencer la lecture de ce guide, de consulter le lexique dans lequel vous trouverez des définitions qui vous aideront à mieux comprendre ce document.**

## Le Bowling scolaire :

Le bowling est un outil au service de l'Education Physique et Sportive réunissant un développement des habilités motrices et une éducation globale visant le respect de l'autre, l'entraide, la solidarité et l'autonomie, fondement de la citoyenneté.

### Pourquoi le Bowling scolaire ?

Activité riche par la pratique d'activités motrices spécifiques et la démarche de formation au respect de l'autre et de l'environnement, le bowling a sa place dans la programmation de l'éducation physique et sportive de nos classes.

Il permet aux élèves de découvrir une activité nouvelle dont les enjeux de formation sont riches : respect sans juge des règles, éducation sécuritaire, motricité fine complexe, adresse, coordination, rythme, concentration, maîtrise de soi, accès à la citoyenneté par la construction de règles : respect des autres, du matériel, des règles de sécurité.

En s'appuyant sur le projet d'établissement, les enseignants programment leur année scolaire avec l'ensemble des projets qu'ils veulent mettre en place et ainsi répondre aux exigences du programme de l'Education Nationale.

En secondaire, si le professeur d'EPS souhaite consacrer plus de temps à l'activité, il peut proposer l'activité Bowling dans le cadre de l'Association Sportive de l'établissement. Cela se fait alors hors temps scolaire.

## Les différents temps de pratique du bowling scolaire :

**1-Le bowling dans le temps scolaire :** c'est l'activité pratiquée dans le cadre des programmes et des emplois du temps prévus par l'Education Nationale.

**2-le bowling dans le temps périscolaire :** temps qui se situe juste avant ou après les activités programmées dans le temps scolaire, ex : entre midi et 14h, de 16h à 18h. Ce temps de pratique concernera presque exclusivement le bowling pratiqué dans le cadre d'une association Sportive.

**3- le bowling dans le temps extrascolaire :** Ce temps s'entend pendant les congés scolaires, les week-ends, le mercredi en Association Sportive d'établissements (UNSS, UGSEL). Ce temps de pratique en AS d'établissement ne concerne généralement que des collégiens et des lycéens.

En revanche, l'activité bowling peut aussi être proposée dans le temps extrascolaire par des collectivités locales, par exemple au travers de centres aérés (intervention des ETAPS).

Ce guide sera divisé en 2 grandes parties :

Le bowling durant le temps EPS

Le bowling durant le temps péri/extrascolaire.

## **1. Comment promouvoir le bowling scolaire dans un département :**

### **1.1. Les intervenants du bowling scolaire**

Dans un premier temps, le référent scolaire départemental doit se mettre en contact avec le référent bowling scolaire de ligue et le Président du Comité Départemental pour connaître l'historique du bowling scolaire sur le département, les actions déjà engagées ou en cours et savoir si des conventions ont été signées avec la DSDEN et les fédérations scolaires.

Cette démarche permet de mieux appréhender les habitudes de fonctionnement qui existent et aussi d'être conseillé sur les différents interlocuteurs à contacter.

#### **Les intervenants et leur rôle :**

##### **CPD et CPC :**

CPD (Conseillers Pédagogiques Départementaux) et CPC (Conseillers Pédagogiques de Circonscription)

Ils n'interviennent que dans les écoles publiques. Ce sont des fonctionnaires à part entière qui sont présents dans chaque département. Ils sont sous la responsabilité des Inspecteurs d'Académie et rattachés à la DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'éducation Nationale). Le CPD a pour mission d'attirer l'attention de l'IA-DASEN sur les questions inhérentes à l'EPS dans le département, de soumettre des propositions, de mettre en place, après validation par l'IA-DASEN, la politique départementale en EPS. Il coordonne en lien avec l'IEN chargé de la mission départementale, l'équipe départementale EPS. Il recueille, produit et diffuse les documents et les informations nécessaires aux CPC en charge de l'EPS. Il organise les actions de formations destinées aux professeurs des écoles et aux différents intervenants participant à l'action éducative de l'école.

Ensuite, au niveau de chaque circonscription (le territoire français en compte environ 3000 circonscriptions), on trouve un CPC. Chaque CPC a plusieurs écoles à sa charge. Il aide le professeur des écoles à proposer des activités physiques et culturelles.

##### **Les fédérations de sport scolaires : USEP et UNSS (dans le public) et UGSEL (dans le privé)**

Dans le primaire, les écoles privées peuvent adhérer à l'UGSEL et les écoles publiques à l'USEP.

Dans le secondaire, les collèges et les lycées ont l'obligation d'avoir une AS d'établissement. Les AS d'établissement des établissements publics doivent adhérer à l'UNSS, celles des établissements privés adhèrent à l'UGSEL et/ou à l'UNSS.

Les fédérations de sport scolaires prolongent l'action de l'école dans les domaines de l'éducation civique, physique et sportive. L'activité bowling trouve aussi sa dimension éducative dans les pratiques sportives mises en place par ces fédérations.

A l'échelon départemental, c'est sous leur responsabilité que doivent se dérouler les rencontres inter classes et inter écoles. C'est la raison pour laquelle leurs représentants départementaux (ou de ligue) doivent être associés à la signature des conventions départementales pour la partie concernant l'organisation des rencontres et des manifestations sportives.

Les délégués USEP et UGSEL participent aussi à la diffusion des informations en lien avec l'activité bowling. Les référents départementaux sont aussi invités aux formations organisées par le CD bowling ou la ligue pour les sensibiliser à l'activité.

Dans certains départements, les référents USEP ou UGSEL peuvent organiser, et prendre en charge, en collaboration avec le CD bowling ou la ligue, des formations à destination des professeurs et s'impliquer dans l'organisation des cycles de bowling scolaire pour les écoles adhérents à leur fédération.

## 1.2. Signature des conventions :

Les conventions que les CD doivent signer au niveau départemental sont des déclinaisons des conventions signées au niveau national :

**Pour les écoles publiques** : convention en cours de signature pour une durée de 4 ans. Signataires : FFBSQ, Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, USEP et UNSS.

En complément de cette convention quadripartite, une convention bipartite FFBSQ/USEP est signée dans le but de resserrer les liens avec l'USEP et d'inciter les référents USEP départementaux à organiser des rencontres interclasses et inter écoles. Cette convention peut se décliner sous forme d'avenant à la convention départementale principale (FFBSQ/DES DEN/USEP (et UNSS)).

**Pour les écoles privées** : Une convention est signée pour l'olympiade 2020/2024 et renouvelable par tacite reconduction pour les années suivantes. Signataires : FFBSQ et UGSEL.

Dans tous les cas, il est indispensable de prévoir de signer des conventions au niveau départemental afin de définir les principes de collaboration et de fonctionnement des différents intervenants.

**Pour les écoles publiques** : Le **CD de Bowling (ou à défaut la ligue)** et la **DSDEN** s'associent au travers d'une convention pour permettre « l'utilisation » de l'activité Bowling comme outil éducatif dans les écoles primaires et secondaires du département pendant les cours d'EPS. Cette convention départementale (signée généralement pour 4 ans) associe la plupart du temps l'**USEP** (Union sportive de l'Enseignement en primaire) qui a la charge d'organiser et d'encadrer des rencontres « interclasses » ou « inter écoles ». Au niveau d'un département, cette convention peut aussi associer l'**UNSS** si des projets sont prévus avec des collégiens (cycle 3).

Cette convention précise les modalités d'utilisation de l'activité et les outils mis à disposition (modalités révisables annuellement après un bilan). Au travers de cette convention, le CD de Bowling met à disposition des outils pédagogiques (livret pédagogique, sac de matériel pédagogique) et propose une formation pour l'utilisation de ces outils. La DSDEN, par le biais de ses conseillers pédagogiques, s'engage à relayer les propositions de formations aux professeurs des écoles et gère ensuite la mise à disposition du matériel. L'USEP, s'il est signataire, s'engage de son côté à mobiliser les enseignants sur la pratique de l'activité et à organiser des rencontres.

**Pour les écoles privées** : les signataires doivent être le CD bowling ou à défaut, la ligue et le référent UGSEL du département

La convention départementale CD de Bowling – UGSEL signée généralement pour 4 ans, permet d'organiser la pratique du bowling, la formation des professeurs des écoles privées et d'envisager des rencontres « inter écoles » et « interclasses » au sein du département.

Cette convention précise les modalités d'utilisation de l'activité et les outils mis à disposition (modalités révisables annuellement après un bilan). Au travers de cette convention, le CD met à disposition des outils pédagogiques (le bowling en cycle 3, sac de matériel pédagogique) et propose une formation pour l'utilisation de ces outils. L'UGSEL, au travers de son réseau, s'engage à relayer les propositions de formations aux professeurs des écoles, à participer à leur organisation (et parfois à leur financement). Elle doit gérer aussi la mise à disposition du matériel et organise des rencontres.

Chaque année, après avoir réalisé le bilan de l'année écoulée, un avenant à la convention permettra de définir les actions à mettre en œuvre et les objectifs à réaliser. Cet avenant devra aussi être mis en ligne sur l'extranet du CD bowling.

### 1.3. Les premiers contacts avec les établissements scolaires

Les organisations à mettre en place sont différentes selon que le CD de bowling s'adresse à une école publique ou à une école privée et selon le niveau des classes concernées.

Les différents niveaux de classe sont les suivants :



#### DANS LE PRIMAIRE

##### **En école publique :**

Les premières personnes à contacter sont le conseiller pédagogique départemental EPS (CPD) et/ou le conseiller pédagogique de circonscription (CPC) car leur rôle est prépondérant dans le choix des activités physiques et sportives mises en œuvre pendant le temps scolaire. Ce sont eux qui, en fin d'année scolaire, proposent et conseillent aux professeurs des écoles les activités qu'ils peuvent inscrire l'année suivante à leur programmation.

Les enseignants du premier degré restent ensuite totalement libres des choix concernant les activités sur lesquelles s'appuie l'enseignement de l'E.P.S. À l'école primaire, l'enseignement de l'E.P.S. par l'apprentissage d'habiletés sportives spécifiques du Bowling relève, comme pour toutes les autres activités physiques et sportives, de la responsabilité propre de l'enseignant.

**Si la pratique de bowling scolaire était inexistante dans un département**, il peut être utile de prévoir en tout premier lieu, et en accord avec le CPD, une formation pour les conseillers pédagogiques EPS de circonscription et les référents des fédérations scolaires pour leur faire découvrir l'activité afin qu'ils puissent ensuite en faire la promotion.

Idéalement, il faudra que cette formation soit organisée avant la fin de l'année scolaire pour qu'ils puissent ensuite proposer l'activité aux enseignants et planifier pour eux une formation qui, généralement, se déroulera au 1<sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire suivante.

Cette formation est parfois organisée par les ligues afin d'aider les CD à faire la promotion du Bowling scolaire et c'est aussi l'occasion, pour certains référents scolaires départementaux nouvellement nommés de se familiariser avec les codes et les intervenants du bowling scolaire.

Une intervention extérieure d'une personne qualifiée (animateur bowling) en soutien des professeurs des écoles lors des premières séances avec les élèves ou lors de la venue dans un club est possible. Les intervenants doivent avoir reçu un agrément (voir lexique « Agrément des intervenants dans la pratique scolaire ») et les conditions d'intervention doivent avoir été précisées dans la convention départementale et dans le projet pédagogique de l'enseignant.

L'USEP est également partenaire en particulier en ce qui concerne l'organisation de journées départementales et lors d'activités développées sur le temps périscolaire ou extrascolaire.

##### **En école privée :**

Dans les écoles privées, il n'existe pas de conseiller pédagogique pour coordonner les formations et transmettre l'information sur la pratique du bowling ou des quilles aux différents établissements.

Les contacts avec les référents de l'OGEC et de l'UGSEL au niveau régional (et départemental s'il existe) sont donc importants car ils sont le principal canal de diffusion aux écoles de leur ressort territorial.

Les Comités départementaux UGSEL, aident à la diffusion d'information, à la coordination des actions et des formations et peuvent apporter aussi des aides financières. Malheureusement, certains départements n'ont pas de Comité départemental UGSEL ou ce dernier n'est pas toujours très actif.

En l'absence de contact UGSEL au niveau départemental, les CD de bowling peuvent alors s'adresser directement aux chefs d'établissement.

Sous réserve de l'avis favorable du directeur d'école, les professeurs des écoles privées sont assez libres dans le choix de leurs activités sportives.

### **DANS LE SECONDAIRE : En collège et lycée (public et privé)**

Chaque établissement et ses professeurs d'EPS sont libres de pratiquer les activités sportives qu'ils souhaitent dans le respect des cinq grandes familles préconisées par l'Education Nationale. Ils ont juste besoin de déclarer leur choix à leur inspecteur pédagogique régional.

Les premiers contacts doivent se réaliser, par collège ou par lycée, avec le chef d'établissement et les professeurs d'EPS.

Contacteur l'UNSS ou l'UGSEL peut aussi être un bon moyen de relayer des informations auprès des professeurs d'EPS du second degré.

Ce contact peut se faire aussi par le biais des formations proposées. La Ligue (ou le Comité Départemental) qui souhaite proposer une formation aux professeurs d'EPS peut demander au directeur régional UNSS ou au référent régional (ou inter-régional) UGSEL d'inscrire la formation sur les sites dédiés (OPUSS pour l'UNSS). Tous les professeurs EPS de la région en seront ainsi informés et les professeurs intéressés pourront s'inscrire.

## **2. La formation et son organisation**

La formation s'adresse à toutes les personnes qui seront impliquées dans l'activité : CPD, CPC, Professeurs des écoles, représentants des fédérations sportives (USEP/UGSEL/UNSS) ainsi qu'aux ETAPS qui peuvent potentiellement intervenir dans les écoles en soutien du professeur.

La formation se déroule en moyenne sur 6h ou 2 fois 3h en 2 parties. Les principaux thèmes abordés seront les suivants :

- Présentation du bowling en milieu scolaire et de la logique de l'activité, mise en situation pédagogique, modalités de mise en place d'un cycle à l'école
- Expérimentation des situations de jeu, construire son unité d'apprentissage, découverte du jeu dans un bowling.

### **Au niveau du primaire :**

Aujourd'hui, les temps de formation dont disposent les CPD pour les professeurs sont axés prioritairement sur les fondamentaux (français et mathématiques). Ils disposent de peu de temps de formation à une activité sportive sur le temps de formation institutionnel. Les formations que le CD proposera, dans le public comme dans le privé, se dérouleront sur le temps « hors temps scolaire » des professeurs des écoles. Elles seront communes à tous les encadrants (CPD/CPC/enseignants) et se dérouleront dans un établissement scolaire, avec mise en situation sur un espace adapté, (gymnase, cours d'école...) afin d'être le plus proche possible des conditions qu'auront les professeurs. Le descriptif du contenu de la formation est disponible dans le livret pédagogique pour l'enseignant « LE BOWLING EN CYCLE 3 »

### **Au niveau du secondaire :**

Le CD proposera aux professeurs d'EPS la formation décrite dans le livret pédagogique pour l'enseignant « Le bowling en cycle 3 ». Les modalités d'organisation de cette formation seront à définir établissement par établissement entre le dirigeant et les professeurs d'EPS.

#### Cas de la classe de 6ème

La classe de 6<sup>ème</sup> fait partie du cycle 3 (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>). Elle est donc à cheval sur le primaire et le secondaire.

Il convient de convier les professeurs EPS en charge des 6èmes sur une formation avec des professeurs des écoles et en utilisant le livret « le Bowling en cycle 3 ».

#### **Rôle du référent scolaire départemental :**

*Il organise la formation, contacte le formateur (personne formée au préalable par la FFBSQ), cherche le lieu d'accueil. La formation peut se dérouler en dehors d'un bowling sur une zone adaptée (avec le matériel Bowling CAMPUS).*

*Pour les enseignants de cycle 3 qui souhaiteraient mettre en place dans leur classe un cycle de bowling scolaire, le référent départemental leur présente « le bowling en cycle 3 », support pédagogique qui peut être utilisé pour animer un cycle EPS.*

*Le référent scolaire du CD veille à éviter la déperdition entre la formation et la mise en place effective de l'activité dans l'établissement.*

### **3. Définition et modalités de fonctionnement d'un cycle scolaire.**

La mise en place d'un cycle de bowling scolaire se fait au travers d'un projet pédagogique rédigé conjointement par le professeur des écoles et le CPD/CPC et avec l'aide éventuel du référent bowling scolaire du département.

Le cycle comprend 6 à 10 séances avec une phase de découverte, et une évaluation terminale.

Le cycle de bowling scolaire doit se faire sur place, au sein de l'établissement, animé par l'enseignant (Professeur des écoles en primaire et Professeur d'EPS en secondaire).

Le cycle scolaire doit se dérouler sur une zone adaptée dans, ou tout à côté, de l'école ou du collège. Le cycle peut se dérouler dans un club de bowling si celui-ci est volontaire pour l'accueillir et que les problèmes de transport sont solutionnés par l'établissement scolaire. Le CD ne doit pas participer au financement d'un cycle scolaire qui se déroulerait à dans un établissement de bowling.

#### **Utilisation et gestion du matériel de bowling scolaire :**

Le matériel utilisé lors des cycles de Bowling est adapté à l'âge des enfants et à la surface sur lequel il sera utilisé (bowling/ gymnase ou cour d'école).

Les fiches d'information et les bons de commande du matériel de bowling scolaire sont disponibles sur le site Internet fédéral. Le matériel proposé permet de mettre en place les jeux éducatifs proposés dans les livrets « le bowling en cycle 3 »

Le CD ou la ligue de Bowling met à la disposition des enseignants le matériel nécessaire. Les comités départementaux USEP et UGSEL peuvent aussi parfois acheter du matériel qu'ils mettent à la disposition de leurs écoles adhérentes.



### **Le Bowling en cycle 3**

« Le bowling en cycle 3 » est un outil pédagogique adapté conçu par un groupe de travail composé conjointement de conseillers techniques de la fédération et de conseillers pédagogiques de l'éducation nationale. Il répond parfaitement aux exigences et aux programmes éducatifs de l'Education Nationale en matière d'EPS, particulièrement sur le cycle 3 (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>).

L'alternance avec des séances sur un bowling (jeu sur de véritables pistes !) est également recommandée.

#### **Evaluation terminale (ou séance de fin de cycle) :**

Elle permet de mesurer les acquis en fin de cycle. Elle peut se dérouler au sein de l'établissement mais idéalement, il faudrait qu'elle se déroule sur un bowling d'accueil.

L'évaluation terminale se déroule comme suit:

Si la classe fait son évaluation terminale sur un bowling, elle peut être suivie d'une phase de réinvestissement avec jeu sur piste. C'est un vrai plus pour que les enfants découvrent le plaisir du jeu en situation.

Si ce n'est pas possible, elle se déroulera sur un espace adapté aménagé de façon à bien visualiser l'aire de départ, la piste et les quilles.

Dans tous les cas, cette évaluation se fait avec le matériel qui a été utilisé lors du cycle scolaire.

#### **Rôle du référent scolaire départemental :**

*Il organise la mise à disposition des sacs pédagogiques (Bowling Campus) dans les écoles ou en confie la gestion au CPC/CPD, délégué USEP ou UGSEL du territoire.*

*Il identifie les clubs qui sont intéressés pour intégrer des enfants venant du bowling scolaire à leur école de bowling et oriente ensuite les classes qui souhaitent faire leur séance de fin de cycle vers ces bowling.*

*Il négocie avec le club d'accueil le coût de la séance. Il identifie les freins possibles au déplacement dans un bowling et voit avec son président quelles sont les aides financières qu'il est possible d'apporter à une classe pour lui permettre de se déplacer sur un bowling.*

*Il diffuse aux clubs recevant des scolaires le document élaboré par la FFBSQ « du bowling scolaire à l'école de bowling : la passerelle en club »*

*Il vérifie que le club a bien commandé sur extranet tous les documents recommandés dans « l'action passerelle » et qui devront être remis aux enfants à la fin de la séance passée au Centre de bowling :*

- *le journal 4 pages « LE Bowling, je découvre un sport »*
- *Une « invitation à revenir au Bowling hors temps scolaire » qui peut être écrite sur l'emplacement dédié de la brochure « je découvre le bowling » ou faire l'objet d'un flyer séparé.*
- *Les diplômes « quilles jaunes » pour les enfants qui ont fait leur évaluation terminale.*
- *Le formulaire d'autorisation parentale de « délivrance d'une licence gratuite » que le club aura au préalable imprimé en nombre suffisant*

### **4. Rencontres inter écoles ou interclasses :**

Une fois le cycle scolaire terminé (6/10 séances + évaluation) et pour inciter au passage du « bowling à l'école » vers « l'école de bowling », il est prépondérant, même pour les classes étant déjà venues dans un bowling, de proposer une rencontre inter écoles ou inter classes. Elle peut se dérouler sur une demi-journée. Elle permet de mettre les Jeunes en situation de jeu réel et de parfaitement finaliser l'approche « découverte, formation et pratique ».

Les rencontres doivent se faire théoriquement dans un bowling et doivent être organisées en se référant aux conventions nationales signées avec l'EN, l'USEP, l'UNSS et l'UGSEL et la FFBSQ et pouvant se décliner au niveau départemental.

**Rôle du référent scolaire départemental :**

*Il contacte et propose aux référents UNSS, USEP et UGSEL du département d'organiser une rencontre. Il se met en relation avec le club et son professeur pour en définir les modalités et l'organisation.*

*Il s'assure que les clubs recevant des rencontres inter-écoles et interclasses ont bien eu connaissance du document élaboré par la FFBSQ « du bowling scolaire à l'école de bowling : la passerelle en club ». Il vérifie que le club a bien commandé à la FFBSQ tous les documents recommandés qui devront être remis aux enfants à la fin de la séance passée dans un bowling.*

## **5. La passerelle en club**

Définition : Ce sont tous les moyens qu'un club va mettre en place pour inciter un jeune venu dans sa structure dans le cadre d'une pratique scolaire à passer à une pratique en club dans une école de bowling.

Cette transition commence par une invitation offerte au jeune à revenir « hors temps scolaire » dans la structure. Une fois sur place, le club aura toute possibilité de lui donner envie de s'inscrire à l'école de bowling (offre tarifaire, possibilité de découvrir gratuitement sur quelques séances avant de formaliser son inscription...)

Tous ces moyens sont décrits dans le document produit par la FFBSQ « du BOWLING scolaire à l'école de bowling : la passerelle en club » et dont l'élément principal est l'opportunité qui doit être offerte à chaque scolaire venu au club avec sa classe de revenir au club dans un cadre « hors bowling scolaire ».

**Rôle du référent scolaire départemental :**

*Il identifie les clubs qui désirent recevoir des classes et vérifie que le club souhaite intégrer des jeunes à son école de bowling.*

*Il aide le club dans ses démarches en s'assurant qu'il a bien reçu le document fédéral « du bowling scolaire à l'école de bowling : la passerelle en club » et l'aide, si besoin, à commander les documents à remettre aux enfants.*

*Il vérifie que le club a bien prévu de proposer au jeune une invitation à revenir « hors temps scolaire »*

*Il encourage le club à préparer une offre commerciale qui pourra être proposée au jeune qui reviendra au club « hors temps scolaire ».*

## **PARTIE 2 : ROLE DE LA FFBSQ et des organes déconcentrés (ligues et CD)**

### **1. FFBSQ : Commission nationale «Jeunes et scolaires » :**

Ce groupe est composé de personnels techniques (salariés et/ou conseillers techniques) et de personnes bénévoles, souvent élues dans leurs ligues ou leur comité national . Un chef de projet, cadre technique, assure le pilotage opérationnel de ce groupe projet et travaille en collaboration avec un élu de référence qui en assure la représentation politique.

Son rôle est de mettre en œuvre la stratégie fédérale au travers d'un plan d'actions, déclinables en région ou Département, jusqu'aux clubs.

#### **Ligues :**

Chaque ligue désigne un responsable du bowling scolaire , (les CN désignent aussi un référent) qui participe aux réunions nationales de la commission nationale Jeunes ( le réseau des responsables régionaux du bowling et des quilles scolaire) au moins une fois par an, pour recevoir les orientations. Le responsable de ligue a pour rôle principal de coordonner les actions en direction du BOWLING scolaire. Il anime un groupe de référents départementaux.

#### **Comités départementaux :**

Chaque comité départemental désigne un référent départemental qui sera responsable de mettre en œuvre des actions sur son département, avec le soutien de la ligue.

Le référent départemental est l'interlocuteur privilégié avec le milieu scolaire mais aussi avec les écoles de bowling pour la mise en œuvre d'actions structurantes.

## FICHE DE MISSION du RESPONSABLE BOWLING SCOLAIRE DE LIGUE

### Mission

**Responsable bowling Scolaire** : Mise en dynamique cohérente des comités départementaux autour du projet « le développement du bowling scolaire »

Ces missions concernent une action de bénévolat, il n'est donc pas possible d'y attribuer un temps précis. Néanmoins, ces missions demandent différentes formes d'action et d'engagement :

Profil : Réunions nationales, de ligue et de département (une à deux par an)

Organisation et suivi de la formation des enseignants scolaires

Suivi des Actions Départementales : mise en œuvre de la politique fédérale en direction du milieu scolaire

### Actions principales

- **S'informer sur :**
  - L'organisation fédérale du bowling scolaire (objectifs, rôles des intervenants au niveau fédéral, régional et départemental)
  - La feuille de route fédérale du bowling scolaire
- **Identifier les interlocuteurs « BOWLING SCOLAIRE » au sein de chaque département :**
  - Référent scolaire du Comité Départemental
  - Conseiller Pédagogique Départemental (CPD), Nombre de circonscriptions/dép. + contacts CPC
  - Correspondants UNSS, UGSEL, USEP du département / cadre technique fédéral ou régional
  - Qui sont les formateurs (animateur/CTN/ CPD ?).
- **Lister et prendre contact avec les décideurs/partenaires régionaux concernés par le projet bowling scolaire : rectorat, régionaux du bowling scolaire (DRUNSS, CRUSEP, Délégué régional UGSEL...) et assister aux CMR.**
- **Créer une Commission scolaire de Ligue** : Référent(s) scolaire(s) Ligue + référents CD) pour élaborer un plan de développement pour les olympiades.
  - Informer et former les référents scolaires départementaux
  - Répertoire les conventions existantes et les modalités de suivi...
  - Elaborer un plan de développement du bowling scolaire avec le référent départemental
  - Si un cadre technique fédéral ne peut assurer les formations, organiser la formation des formateurs.
- **Animer la commission scolaire, en accompagnant les référents départementaux :**
  - Réunir annuellement les référents scolaires des CD et faire un bilan sur les actions menées et les projets
  - Faire un point sur la signature des conventions et la rédaction des avenants annuels.
  - Identifier les points de blocage.
  - Valoriser le travail réalisé dans les Comités départementaux
  - Accompagner les CD dans leur recherche de financement.
  - Accompagner prioritairement les CD n'ayant pas initié de projet.
- **Participer à des Commissions Mixtes Régionales (UNSS, UGSEL...)**

## FICHE DE MISSION du REFERENT BOWLING SCOLAIRE DÉPARTEMENTAL

### Mission

**Référent Bowling Scolaire** : Œuvrer conjointement avec le Conseiller Technique et le responsable Bowling Scolaire de la ligue à la déclinaison de la politique fédérale en direction du bowling scolaire

Ces missions concernent une action de bénévolat, il n'est donc pas possible d'y attribuer un temps précis. Néanmoins, ces missions demandent différentes formes d'action et d'engagement :

Profil : Réunions nationales, de ligue et de département (une à deux par an)

Organisation et suivi de la formation des enseignants scolaires

Actions Départementales : mise en œuvre de la politique fédérale en direction du milieu scolaire

### Actions principales

- **S'informer sur :**
  - L'organisation fédérale du bowling scolaire (objectifs, rôles des intervenants au niveau fédéral, régional et départemental)
  - La feuille de route fédérale du bowling scolaire
- **Recenser :**
  - Les clubs accueillants ou en capacité d'accueillir du public scolaire et qui souhaitent intégrer des jeunes à leur école de bowling.
  - Les animateurs de clubs qui souhaitent travailler avec des scolaires et recenser ceux qui travaillent déjà avec des scolaires.
  - Les établissements potentiels qui souhaiteraient démarrer une pratique du bowling en milieu scolaire et ceux qui pratiquent déjà du bowling en milieu scolaire sans être identifiés.
- **Etablir des contacts et assurer un suivi des conventions avec :**
  - Les DDSEN
  - Les fédérations de sport scolaires (primaires) USEP (public) UGSEL (privé), et secondaire UNSS et UGSEL
- **Mettre en place le projet départemental du bowling scolaire :**
  - Coorganiser la formation des encadrants avec les partenaires et la Ligue.
  - Assister les partenaires dans la mise en place des projets pédagogiques bowling scolaire et l'organisation des rencontres inter école set inter classes.
  - Assister les clubs lors de l'accueil des scolaires et les aide à mettre en place les éléments de la passerelle.

## ANNEXES

### Liste des référents scolaires de ligue (en cours de création)

LIGUE	NOM	PRENOM	MAIL
AURA			
HAUTS de France			
Pays de Loire			
GRAND EST			
Ile de France			
PARIS			
PACA			
NORMANDIE			
Centre val de Loire			
OCCITANIE			
Nouvelle Aquitaine			
Nouvelle Aquitaine			
Bourgogne FC			
BRETAGNE			

## Synthèse du fonctionnement fédéral concernant le bowling scolaire

	<b>Primaire : Temps scolaire (EPS)</b>	<b>Primaire : Temps périscolaire (USEP / UGSEL)</b>
<b>Niveau national</b>	Convention de partenariat avec éducation nationale, ministère des Sports et fédérations sportives scolaires Participation aux Commissions Mixtes Nationales (CMN) USEP et UGSEL Anime le réseau des référents scolaires de ligue	Convention ffbsq/USEP et ffbsq /UGSEL de partenariat Participation aux Commissions Mixtes Nationales (CMN) USEP et UGSEL
<b>Niveau régional</b>	Aide les Comités Départementaux à fonctionner Animation de l'équipe des référents scolaires CD	Aide les Comités Départementaux à fonctionner Animation de l'équipe des référents scolaires CD
<b>Niveau départemental</b>	<p>1- <b>Convention Comités Départementaux/ Inspections académiques</b> pour une possible utilisation du bowling comme support éducatif à l'école.</p> <p>2- Proposition de formations des Professeurs des écoles : formation au jeu et formation à la pédagogie (via le « bowling en cycle 3 »)</p> <p>3- Mise à disposition de sacs pédagogiques CAMPUS BOWLING auprès des écoles et/ou collectivités</p> <p>4- Facilitation de l'accueil des écoles dans les bowlings via relationnel et/ou aides financières en fonction des moyens et des besoins</p> <p>5- Aide à l'organisation de la « Passerelle » Ecole primaire/ EdB.</p> <p>6- Organisation de rencontres de fin de cycle</p>	<p>1- <b>Convention CD/USEP ou UGSEL</b> afin de proposer le bowling comme activité au sein de l'AS de l'école (souvent mercredi après-midi)</p> <p>2- Proposition de formation des éducateurs intervenants à l'USEP / UGSEL (idem formation prof des écoles : rôle éducatif + début pratique sportive)</p> <p>3- Mise à disposition de sacs pédagogiques (bowling campus) auprès des AS des écoles</p> <p>4- Facilitation de l'accueil des AS USEP / UGSEL dans les bowlings via relationnel et/ou aides financières en fonction des moyens et des besoins</p> <p>5- Organisation d'une rencontre départementale USEP / UGSEL (rencontre de toutes les AS USEP du département qui font bowling)</p> <p>6- Aide à l'organisation de la « Passerelle » USEP ou UGSEL/ EdB.</p>
<b>Niveau local</b>	<p>1- Mise en place de séances de bowling par les profs des écoles au sein de l'école ou dans les gymnases municipaux (8 à 10 séances sur 1 trimestre)</p> <p>2- Accueil des classes dans les clubs (lors de la dernière séance du cycle scolaire)</p> <p>3- Organisation d'une journée extrascolaire pour faciliter la « Passerelle » école/EdB (implication du club et de l'entraîneur de club).</p> <p>4- Organisation de rencontres en fin de cycle</p>	<p>1- Proposition et encadrement de l'activité par les éducateurs USEP ou de l'UGSEL</p> <p>2- Pratique de l'activité sur l'année sur terrain municipal ou dans un bowling en fonction des possibilités</p> <p>3- Participation à la rencontre départementale USEP ou UGSEL</p> <p>4- Organisation d'une journée « Passerelle » USEP ou UGSEL /EdB par le club qui a accueilli l'USEP ou l'UGSEL sur l'année</p>

## LEXIQUE

### **Agrément des intervenants**

La procédure d'agrément est fonction du statut de l'intervenant. De manière générale, l'agrément est réputé obtenu dès lors que l'intervenant est un fonctionnaire agissant dans le cadre de son statut (professeur des écoles, professeur certifié ou agrégé d'EPS, éducateur territorial des activités physiques et sportives, conseiller territorial des activités physiques et sportives), ou un professionnel titulaire d'une carte professionnelle délivrée par les services de la direction départementale de la cohésion sociale/de la protection des populations.

### **ANS (Agence Nationale du Sport)**

L'ANS a remplacé le CNDS (Centre National pour le Développement du Sport)

L'ambition à l'origine de la création de l'Agence est de rassembler l'ensemble des parties prenantes du monde du sport. Elle permet à ses membres (Etat, mouvement sportif, collectivités et monde économique) de décider et de proposer des orientations du sport en France.

L'Agence porte une double mission d'intérêt national. D'une part, elle a la charge de la haute performance, elle doit servir à la réussite de nos athlètes lors des grandes compétitions internationales et ainsi contribuer au rayonnement de notre pays. D'autre part, elle doit encourager le développement de la pratique sportive pour toutes et tous, sur tout le territoire, en particulier pour les publics les plus en difficultés ou les plus éloignés de la pratique ou pour les territoires carencés.

L'Agence a expérimenté en 2019 la mise en place des Projets Sportifs Fédéraux qui consistent à donner aux fédérations la possibilité de décliner leur plan de développement fédéral sur le plan territorial, permettant de soutenir la pratique sportive en région, département et dans les associations.

### **AS d'établissement (Association Sportive d'Établissement)**

Chaque établissement secondaire a l'obligation de constituer une association sportive qui est affiliée à l'UNSS ou à l'UGSEL. Le Président est obligatoirement le chef d'établissement, le secrétaire un prof d'EPS. Le bureau comprend des élèves et des représentants des parents d'élèves.

C'est toujours une association multisport. Dans le cadre de la pratique du bowling en AS d'établissement, les collégiens et les lycéens ont juste besoin d'adhérer à l'AS de leur établissement, ils n'ont pas l'obligation d'être licencié à la ffbsq.

En revanche, la ffbsq propose aux collégiens et aux lycéens une licence scolaire gratuite (lien 4) dès lors qu'ils ont participé, durant l'année scolaire en cours, à au moins une compétition UNSS ou UGSEL Bowling officielle de quelque niveau que ce soit.

### **CMN (Commission Mixte Nationale) :**

La FFBSQ et les fédérations scolaires créent des Commissions Mixtes dans lesquelles siègent les membres désignés de la FFBSQ et des fédérations de sport scolaires. Ces commissions sont des organes de conception, de proposition, et de mise en œuvre de la politique poursuivie en commun par la FFBSQ et les fédérations scolaires.

Chaque année, les membres désignés pour la FFBSQ participent à une CMN avec chacune des fédérations scolaires et universitaires : CMN UNSS, CMN UGSEL, CMN USEP et CMN FFSU.

La CMN peut s'adjoindre toute personnalité compétente à titre consultatif.

Au niveau du second degré, les CMN UNSS et UGSEL sont responsables de l'établissement des calendriers, des règlements et de tout ce qui touche à l'organisation des différentes compétitions nationales et internationales (uniquement FFSU).

## **CMR (Commission Mixte Régionale) / CMD (Commission Mixte Départementale) UNSS et UGSEL**

Au sein d'une même ligue de BOWLING, il y a généralement plusieurs académies et donc plusieurs correspondant UNSS et UGSEL.

En UNSS et en UGSEL, elles sont mises en place à l'initiative des organismes responsables de deux fédérations aux échelons correspondants. Elles sont composées de membres de chaque fédération au niveau régional (si c'est une CMR) ou de niveau départemental (si c'est une CMD).

Leurs initiatives et leurs actions seront conduites en cohérence avec celles de la Commission Mixte Nationale.

Lors d'une CMR au niveau régional, chaque ligue devrait être représentée par son Président et la personne en charge du bowling scolaire dans la Ligue. Elle se réunit en début d'année scolaire et met en place le calendrier des épreuves UNSS ou UGSEL, les harmonise avec les épreuves du calendrier fédéral.

Les CMR organisées au niveau régional permettent d'impulser une dynamique au niveau départemental, de suppléer à un manque d'interlocuteur (les fédérations de sport scolaire n'ont pas forcément de correspondant au niveau départemental) ou tout simplement de soutenir les actions départementales.

Le contenu de ces CMR :

- Déclenchement et organisation des formations
- Organisation de rencontres inter écoles/inter classes
- Et pour le secondaire, organisation des championnats académiques ou inter académiques.

## **CNOSF (Comité National Olympique Sportif Français)**

Le principe de la coexistence et de la collaboration entre l'Etat et le mouvement sportif suppose un dialogue permanent qui est assumé par le Ministère des Sports, au nom de l'Etat, et par le CNOSF, au nom du mouvement sportif. Le CNOSF (titre IV, chapitre 1er du code du sport), association reconnue d'utilité publique, est composé de l'ensemble des fédérations sportives (fédérations uniport olympiques, fédérations uniport non olympiques, fédérations multisports). Le CNOSF représente en France le CIO (Comité International Olympique) et il est donc soumis aux exigences de la Charte Olympique. Le CNOSF a pour mission :

- De représenter le sport français auprès des pouvoirs publics et des organismes officiels
- De faire respecter les règles qui régissent les sports olympiques
- De collaborer à la préparation et à la sélection des sportifs français et d'assurer leur participation aux jeux Olympiques
- De favoriser la promotion des sportifs sur le plan social
- D'apporter une aide effective aux fédérations adhérentes. Il est chargé d'une mission de conciliation dans les conflits opposant les licenciés, les associations et sociétés sportives et les fédérations sportives agréées, à l'exception des conflits mettant en cause des faits de dopage.

Le CNOSF est propriétaire des emblèmes olympiques nationaux et dépositaire de la devise, de l'hymne, du symbole olympique et des termes « jeux Olympiques » et « Olympiade ».

Les CROS (Comités Régionaux Olympiques et Sportifs) et les CDOS (Comités Départementaux Olympiques et Sportifs) constituent des structures déconcentrées du CNOSF et représentent ces derniers dans leur ressort territorial. A ce titre, ils ont notamment pour mission de décliner, en tenant compte des spécificités locales, les orientations et les actions initiées par le CNOSF.

## **CPD et CPC :**

CPD : Conseillers Pédagogiques Départementaux

CPD : Conseillers Pédagogiques de Circonscription

Uniquement dans le public, ce sont des fonctionnaires à part entière présents dans chaque département. Le territoire français compte environ 3000 circonscriptions différentes. Chaque CPC a plusieurs écoles à sa charge. Il aide le professeur des écoles à proposer des activités physiques et culturelles. Ils sont sous la responsabilité des Inspecteurs d'Académie.

### **CPD EPS (Conseiller Pédagogique Départemental en charge de l'Éducation Physique et Sportive)**

Le CPD EPS participe à la mise en œuvre des orientations nationales ainsi que du programme de travail académique et départemental. Conseiller technique de l'IA-DASEN, il a pour fonction :

- De conseiller L'IA-DASEN pour le développement de l'EPS dans le 1er degré,
- D'animer l'équipe départementale sous l'autorité de l'IEN chargé de la mission départementale EPS (CPC EPS et délégué USEP) pour l'enseignement de l'EPS,
- D'aider à l'élaboration de la politique départementale en liaison avec les partenaires locaux,
- De contribuer à la formation des professeurs des écoles et des différents intervenants participant à l'action éducative de l'école.

### **CPC EPS (Conseiller Pédagogique de Circonscription en charge de l'Éducation Physique et Sportive)**

Au niveau de la circonscription : ils aident et conseillent les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes. Ils apportent leur concours à l'élaboration et à la réalisation des projets d'école. Ils jouent un rôle vis-à-vis des intervenants extérieurs (qualification, agrément) et participent activement à l'animation des conférences pédagogiques.

Au niveau départemental : ils peuvent participer à la formation initiale des professeurs des écoles et conduire des actions de formation continue inscrites au plan départemental de formation.

### **Diplômes d'état :**

Il existe 3 diplômes d'Etat : **mais il ne sont pas représentés à la FFBSQ**

**Le diplôme du BP JEPS** (Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et du Sport) atteste de la possession des compétences professionnelles indispensables à l'exercice du métier d'animateur, de moniteur, d'éducateur sportif. Il y a des Brevets Professionnels pour chaque activité sportive.

### **Le diplôme du DEJEPS** (Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport)

Il peut exercer le métier d'entraîneur dans le cadre d'associations sportives affiliées à une fédération sportive ou d'entreprises du secteur sportif professionnel. Il peut être amené à intervenir avec tous les publics compétiteurs. Il sait encadrer les activités d'entraînement et de perfectionnement sportif et il participe à la conception du projet et à la direction de la structure pour laquelle il travaille.

**Le DES JEPS** : Le titulaire du diplôme d'état supérieur de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (DESJEPS) spécialité « performance sportive » a les compétences nécessaires pour devenir directeur sportif au sein d'associations sportives affiliées à une fédération sportive ou d'entreprises du secteur sportif professionnel ou entraîneur de sportifs de Haut Niveau.

### **Diplômes fédéraux :**

**Animateur : savoir accueillir et orienter un débutant**

**Instructeur : c'est un entraîneur de niveau 1 : il sait entraîner tout public jusqu'à un niveau de compétition régional**

**Entraîneur : Il sait entraîner les compétiteurs de niveau national et international**

La formation au diplôme de Professeur n'est plus organisée.

### **EN (Education Nationale)**

L'administration de l'Éducation nationale est présente dans chaque région et dans chaque département : ce sont les services déconcentrés du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Son organisation

s'articule autour de 17 régions académiques, 30 académies (qui est la circonscription administrative de référence de l'Éducation nationale) et 97 **directions des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN)**.

Recteur d'académie : Responsable des services de l'Education Nationale sur l'académie.

**IA** : Inspecteur d'Académie. Le responsable des services de l'Education Nationale pour le département.

### **DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale)**

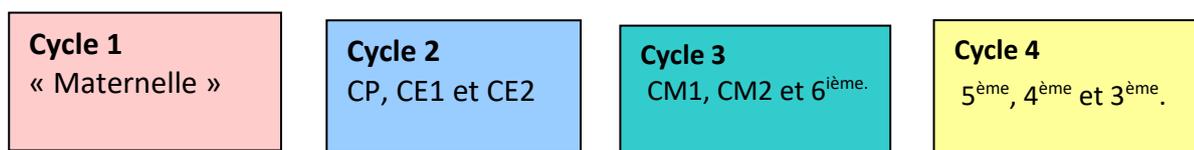
Service déconcentré de l'Éducation Nationale, la Direction des services départementaux de l'éducation nationale représente le niveau départemental de l'éducation nationale. Le directeur académique de l'Éducation nationale est chargé de mettre en œuvre la politique éducative du ministre de l'Éducation nationale.

### **IA – DASEN (L'inspecteur d'académie - directeur académique des services de l'éducation nationale)**

L'IA-DASEN est l'un des adjoints du recteur d'académie et son représentant à l'échelon départemental. Il anime et met en œuvre, dans le département, la politique éducative définie par le ministre de l'Éducation nationale au nom du gouvernement.

Les responsabilités de l'inspecteur d'académie - directeur académique des services de l'éducation nationale s'exercent dans les domaines administratifs et pédagogiques (direction des services d'éducation du département, coordination de l'action éducatrice et contrôle du fonctionnement des établissements) à l'exception toutefois de l'enseignement supérieur.

### **CYCLES SCOLAIRES :**



### **Ecole Municipale des Sports (EMS)**

Toutes les villes n'ont pas d'école municipale des sports.

Le dispositif « Ecole Municipale des Sports » est une action mise en place par la direction des sports qui propose sur un temps péri et extra-scolaire des activités physiques et sportives aux enfants résidents dans la ville.

L'Ecole Municipale des Sports (EMS) s'articule autour de deux grands axes de la politique sportive de la ville qui sont : Intégrer le sport comme outil d'éducation et de citoyenneté et favoriser la pratique sportive pour le plus grand nombre.

L'animation est généralement assurée par des ETAPS et des BE vacataires.

### **ETAPS (Educateur Territorial des Activités Physiques et Sportives)**

Cadre B de la fonction publique territoriale, il est recruté sur concours et dépend de la collectivité locale qui l'emploie. Rôle et missions d'un ETAPS : il conduit et coordonne sur le plan administratif, social, pédagogique et éducatif l'enseignement des APS, il encadre des groupes d'enfants et ados qui pratiquent des activités de plein air.

Du fait de la loi de 1984 modifiée 8 juillet 2000, il peut enseigner toutes les activités pour lesquelles il a été formé, que ce soit aux enfants ou aux adultes, dans le cadre de l'école. Ex : le bowling, pour lequel il n'a pas besoin d'être titulaire du BE ou du BP.

### **IEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale).**

L'IEN intervient à l'échelon d'une circonscription et il a la charge du primaire.

Les inspecteurs de l'éducation nationale ont pour rôle principal d'évaluer les enseignants du premier degré et de gérer les moyens éducatifs de leurs circonscriptions. Aidés de conseillers pédagogiques, ils participent à la formation des enseignants et favorisent la mise en œuvre de projets pédagogiques. Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale peuvent également exercer des fonctions supplémentaires de conseil technique auprès de l'Inspecteur d'Académie.

### **IPR (Inspecteur Pédagogique Régional)**

Il y a en a dans chaque discipline. En EPS c'est un « IA IPR d'EPS ». En fonction de la taille de l'académie il peut y en avoir plusieurs. Tous les projets de développement du Bowling (SSE, AS, option...) passeront par ses services et devront obtenir son agrément.

### **JEUNES OFFICIELS / JEUNES ARBITRES : [ce corps de jeunes officiels n'existe pas encore , il est en projet](#)**

#### **Appelés jeunes officiels avec l'UGSEL, jeunes arbitres avec l'UNSS**

Les élèves de collège ou du lycée peuvent apprendre à organiser et arbitrer des rencontres sportives BOWLING, dans le cadre de l'AS de l'établissement (UNSS/UGSEL). Sur le terrain, l'élève met en œuvre ses connaissances pour que les meilleures conditions soient réunies pour le succès du championnat à organiser.

Le jeune officiel se doit de remplir au mieux sa mission en respectant les termes du serment du jeune officiel : « *Au nom de tous les juges et officiels, je promets que nous remplirons nos fonctions en toute impartialité, en respectant et suivant les règles qui les régissent, dans un esprit de sportivité* ».

Un jeune officiel/arbitre sera observé et jugé en situation lors des épreuves académiques/interacadémiques. S'il réussit, il sera certifié jeune officiel/arbitre « académique ».

Les attendus de la formation de jeune officiel/arbitre seront détaillés dans un livret en ligne sur les sites respectifs des fédérations scolaires (UNSS et UGSEL) ([en cours de création](#))

### **OGEC (Organisme de Gestion de l'Enseignement Catholique)**

L'OGEC est une association loi de 1901 voulue par l'enseignement catholique pour être au service de l'établissement d'enseignement en lui donnant une existence juridique et la personnalité morale.

Il existe des référents OGEC au niveau régional et départemental qu'il est souhaitable de contacter si un référent scolaire souhaite prendre contact avec des écoles privées de son département.

### **OPTION : L'enseignement optionnel**

Les objectifs des relations entre le milieu fédéral et le milieu scolaire sont non seulement de favoriser la découverte et la pratique du bowling dans les cours obligatoires d'EPS, mais aussi dans l'enseignement optionnel.

A la demande du Professeur d'EPS et du chef d'établissement auprès du rectorat, il peut être octroyé la possibilité à l'établissement de bénéficier d'un temps supplémentaire de cours d'EPS appelé OPTION. L'activité bowling peut en faire partie. Renseignement à prendre directement auprès de votre établissement ou directement auprès du rectorat.

### **STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives)**

C'est la formation la plus adaptée pour présenter, au niveau master, les concours de l'enseignement afin de devenir professeur d'EPS.

- ⇒ Proposer l'activité golf aux étudiants durant leur formation peut permettre qu'ils soient ensuite plus enclins à la proposer à leurs futurs élèves en EPS ou dans le cadre d'une AS d'établissement.

### **UGSEL (Union Générale Sportive de l'Enseignement Libre)**

L'UGSEL est la fédération sportive éducative de l'Enseignement privé. C'est une association d'utilité publique. Elle promeut et coordonne l'éducation physique, la pratique du sport et l'éducation à la santé. Dans l'enseignement catholique, il n'existe qu'une fédération sportive scolaire pour le primaire et le secondaire.

Au niveau régional, l'UGSEL fonctionne avec des référents régionaux (ou inter-régionaux).

Au niveau départemental, les comités départementaux UGSEL sont les interlocuteurs principaux des comités départementaux de Bowling. En 2019, il y avait en France environ 60 Comités départementaux UGSEL.

Si un établissement choisit d'adhérer au comité départemental UGSEL, tous les élèves et les professeurs de l'établissement deviennent automatiquement adhérents.

### **BOWLING EN PRIMAIRE et UGSEL:**

Afin de développer l'activité bowling dans les établissements primaires privés, il est nécessaire d'envisager un rapprochement des Comités Départementaux et UGSEL (quand il existe). A travers une convention départementale avec l'UGSEL sur l'olympiade et des avenants qui seront revus annuellement, il sera possible d'envisager sur une mandature la pratique du bowling au sein de ces établissements mais aussi la formation des Professeurs des écoles et d'EPS, l'organisation de la journée de fin de cycle et des rencontres Interclasses. Dans le cadre des formations organisées par le CD de bowling, il est important de penser à y associer les délégués UGSEL du département.

L'existence d'un comité départemental UGSEL facilite les démarches des référents scolaires des CD de bowling. S'il n'en existe pas, le référent scolaire ne doit pas hésiter à contacter directement le directeur d'une école s'il souhaite proposer à des classes de son école un cycle de bowling scolaire.

### **UNSS (Union nationale du Sport Scolaire)**

Fédération multisports à statuts dérogatoires, dépendant du MEN (Ministère de l'Éducation Nationale) et associant les fédérations sportives délégataires, l'UNSS est fédération multisports ouverte à tous les jeunes collégiens et lycéens scolarisés. Elle a pour objet d'organiser et développer la pratique d'activités sportives, composantes de l'éducation physique et sportive et l'apprentissage de la vie associative par les élèves qui ont adhéré aux Associations Sportives du second degré. (Article premier des Statuts de l'UNSS)

L'UNSS œuvre dans l'intérêt de ses Associations Sportives d'établissements et de ses adhérents, elle fixe le programme de ses compétitions, contribue à la promotion de ses disciplines sportives et assure la formation des jeunes à la prise de responsabilités.

Les établissements, qu'ils soient publics ou privés, peuvent adhérer à l'UNSS.

Le principal rôle de l'UNSS est l'organisation des championnats académiques et du championnat de France UNSS

Le directeur régional est le référent UNSS par académie. A l'échelon départemental, on trouve le directeur départemental UNSS.

### **USEP (Union Sportive de l'Enseignement Primaire)**

L'USEP n'existe que dans les établissements primaires des écoles publiques.

Les écoles choisissent, ou non, d'adhérer à l'USEP. Au sein d'une école adhérente, les classes choisissent ensuite, indépendamment, d'adhérer, ou non, à l'USEP.

Associée à la convention départementale, l'USEP organise et encadre des rencontres « inter classes » et « inter écoles » permettant d'animer la pratique scolaire au niveau du département.

Les délégués et éducateurs USEP sont à associer aux journées de formation proposées par le CD de BOWLING.

Le délégué départemental USEP : C'est en général un professeur des écoles détaché (mais pas obligatoirement personnel de l'éducation nationale) chargé, entre autres, de la gestion du comité départemental, de la promotion de la vie associative dans les écoles, de la formation d'animateurs, de l'organisation et de l'animation de rencontres USEP.